

Чтение детей – это ключ к жизни в информационном обществе

В начале XXI века дети читают «не то» и «не так»

Читательская пассивность детей



«Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»

Читательская компетентность- особая форма личностного образования, отражающая систему ключевых компетенций, приобретенных ребенком в процессе обучения, ориентированная на его успешную социализацию в обществе

Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели

В 2003 году Россия присоединилась к Болонским соглашениям. В связи с этим российское образование претерпевает серьезные изменения: меняются приоритеты, структура и содержание образования, вводятся новые стандарты, формируется независимая система оценки результатов обучения и качества образования в целом.



Читательская грамотность

Опора на текст

Опора на внетекстовое знание

Найти и извлечь
(информацию)

Интегрировать и
интерпретировать
(сообщения
текста)

Осмыслить и
оценить

Содержание
текста

Форму текста

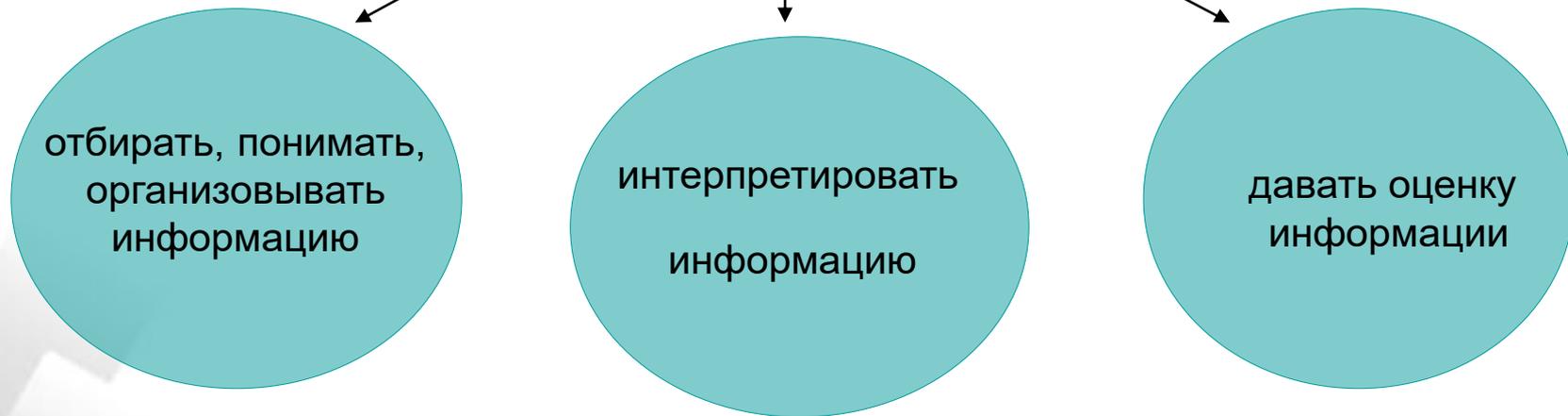
Читательская компетентность -

совокупность знаний
и навыков

отбирать, понимать,
организовывать
информацию

интерпретировать
информацию

давать оценку
информации





Российская академия
образования

Примеры заданий PISA



Учимся
для жизни!

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Международная оценка образовательных достижений учащихся
(Programme for International Student Assessment – PISA)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

Москва, 2007



Учимся для
жизни!

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОГРАММА
PISA

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ
по чтению, математике и естествознанию

Результаты стран по читательской грамотности

Лидирующие страны и территории: Шанхай (Китай), Гонконг (Китай), Сингапур, Япония, Республика Корея

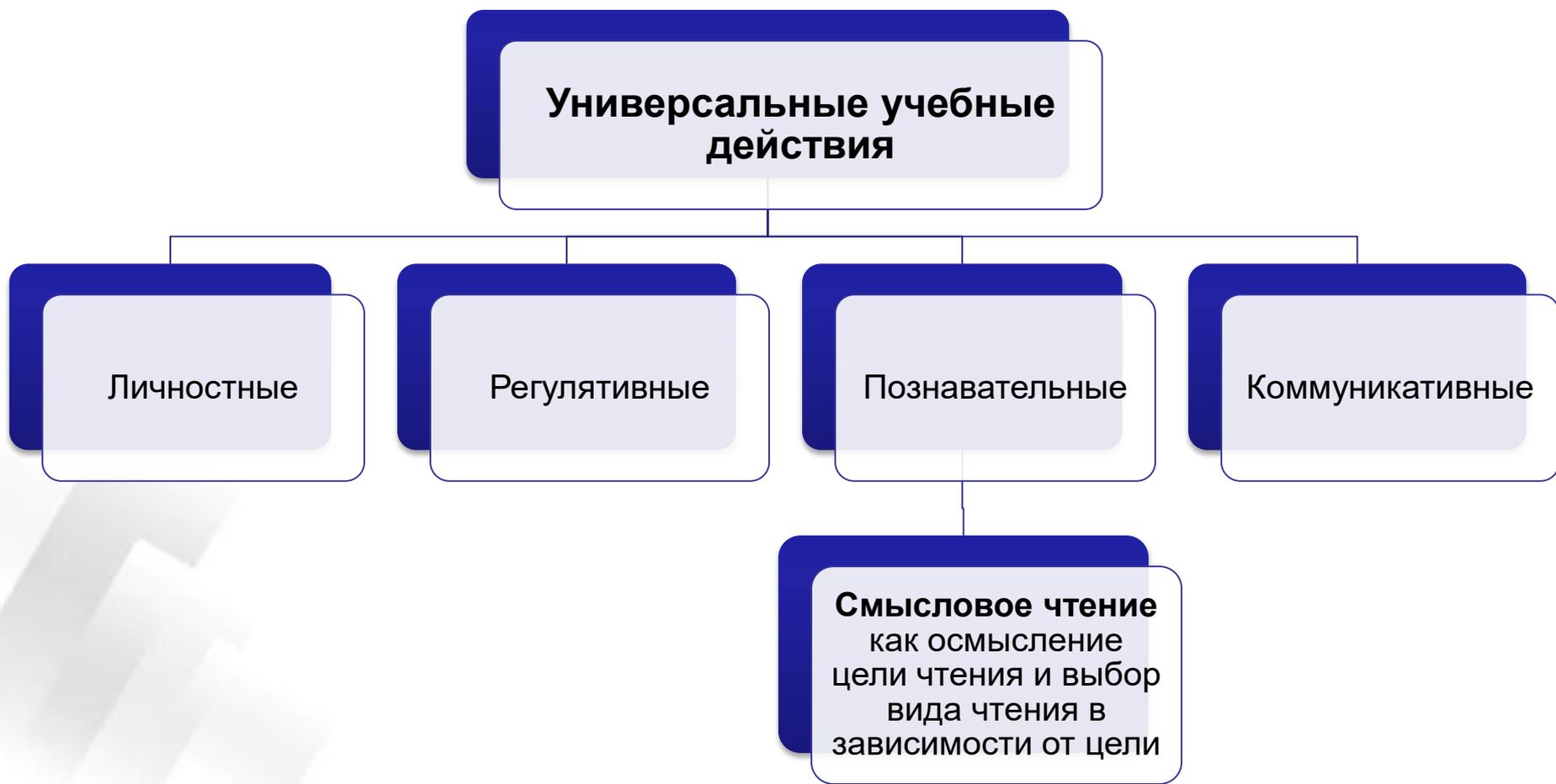
35 стран, средний балл которых статистически значимо выше среднего балла России

6 стран, средний балл которых не отличается от балла России (Израиль, Швеция, Словения, Литва, Греция, Турция)

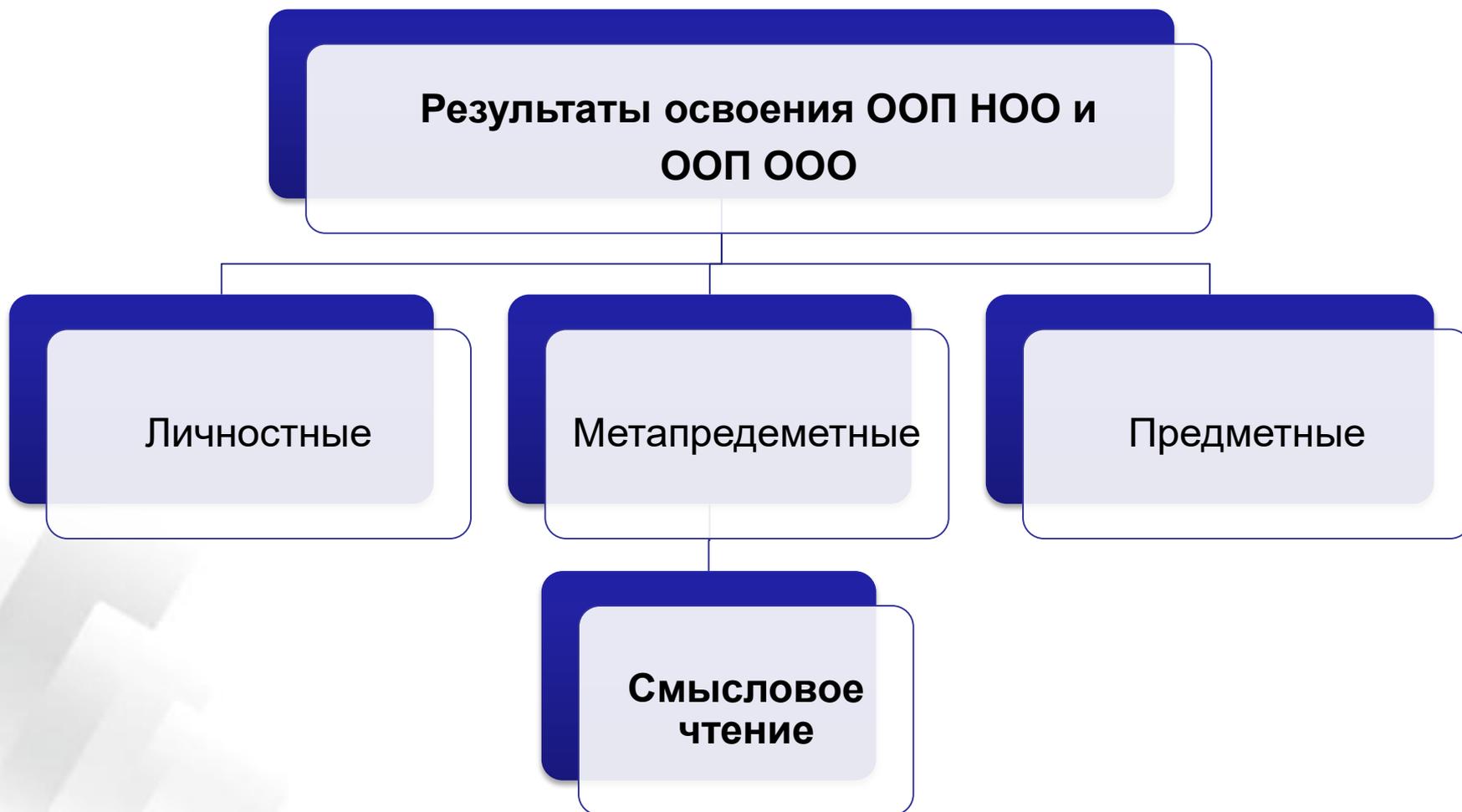
23 страны, средний балл которых статистически значимо ниже среднего балла России

	Страна	Средний балл	Место страны среди других стран
Страны, средний балл которых статистически значимо выше среднего балла по странам ОЭСР	Шанхай (Китай)	570	1
	Гонконг (Китай)	545	2-4
	Сингапур	542	2-4
	Япония	538	2-5
	Республика Корея	536	3-5
	Финляндия	524	6-10
	Ирландия	523	6-10
	Тайвань	523	6-10
	Канада	523	6-10
	Польша	518	7-14
	Эстония	516	10-14
	Лихтенштейн	516	7-18
	Новая Зеландия	512	11-19
	Австралия	512	12-18
	Нидерланды	511	11-21
	Бельгия	509	13-21
	Швейцария	509	13-22
	Макао (Китай)	509	15-20
	Вьетнам	508	12-23
Германия	508	13-22	
Франция	505	16-23	
Норвегия	504	17-24	
Страны, средний балл которых не отличается от среднего балла по странам ОЭСР	Великобритания	499	20-26
	США	498	21-28
	Дания	496	23-27
	Чешская Республика	493	23-31
	Италия	490	26-34
	Австрия	490	25-34
	Латвия	489	26-35
	Венгрия	488	25-36
	Испания	488	27-35
	Люксембург	488	28-35
Страны, средний балл которых статистически значимо ниже среднего балла по странам ОЭСР	Португалия	488	25-37
	Израиль	486	25-40
	Хорватия	485	28-39
	Швеция	483	30-40
	Исландия	483	33-39
	Словения	481	35-39
	Литва	477	37-42
	Греция	477	36-42
	Турция	475	36-42
	Россия	475	38-42
	Словакия	463	43-43
	Кипр	460	44-45
Сербия	446	44-48	
ОАЭ	442	45-50	
Чили	441	45-50	
Таиланд	441	45-51	
Коста-Рика	441	45-51	
Румыния	438	46-51	
Болгария	436	45-51	
Мексика	424	52-53	
Черногория	422	52-53	
Уругвай	411	54-56	
Бразилия	410	54-56	
Тунис	404	54-60	
Колумбия	403	55-60	
Иордания	399	56-62	
Малайзия	398	57-63	
Индонезия	396	56-63	
Аргентина	396	57-63	
Албания	394	58-64	
Казахстан	393	59-64	
Катар	388	63-65	
Перу	384	63-65	

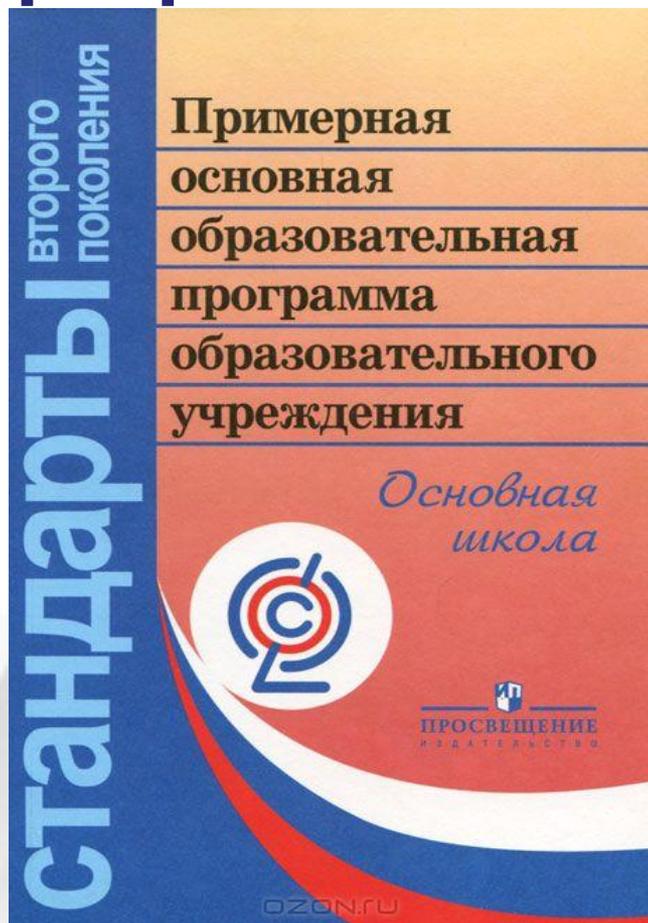
Фундаментальное ядро содержания общего образования



ФГОС НОО и ООО



Основная образовательная программа ОУ



- В основной школе **на всех предметах** будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**.
- Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получат возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами и типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

стандарты
второго
поколения

Примерная
основная
образовательная
программа
образовательного
учреждения

Основная
школа



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ozon.ru

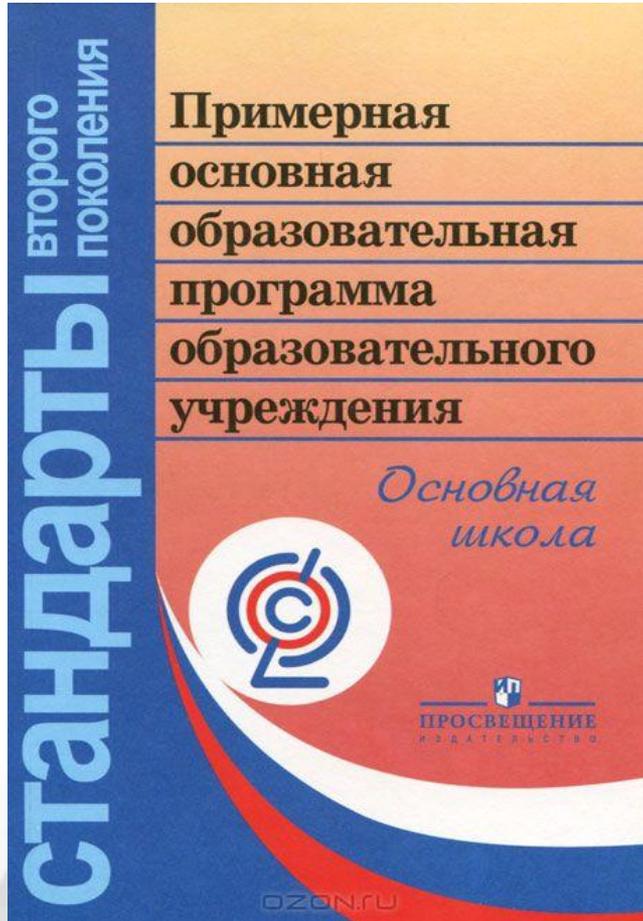
На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения: *четырёх междисциплинарных учебных программ:*

1. «Формирование универсальных учебных действий»,
2. «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»,
3. «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и
4. **«Основы смыслового чтения и работа с текстом».**



Федеральный
Государственный
Образовательный

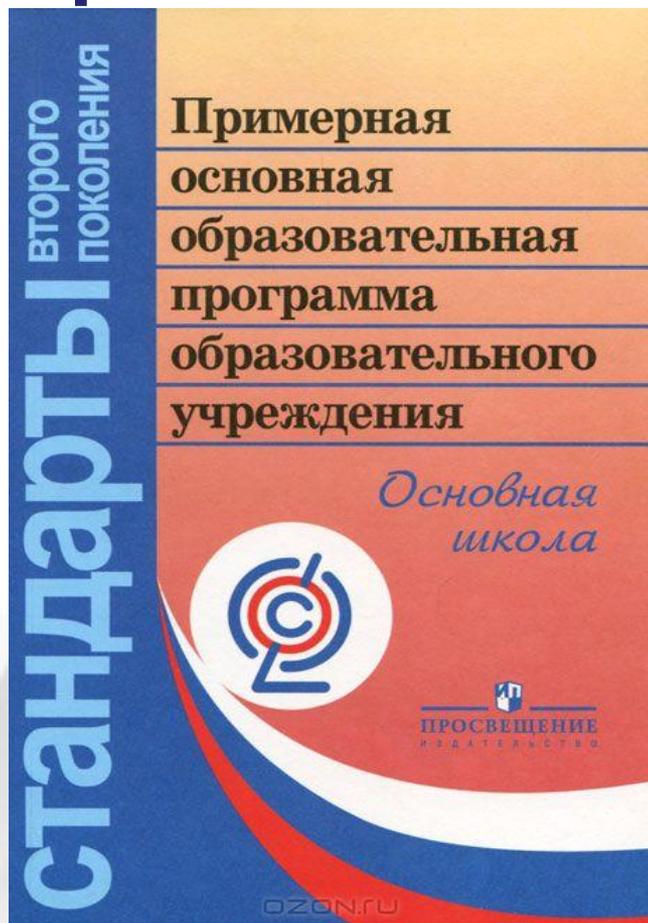
СТАНДАРТ



Программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом» направлена на достижение метапредметных результатов и включающей следующие направления работы с текстом:

- Поиск информации и понимание прочитанного.
- Преобразование и интерпретация информации.
- Оценка информации.

Примерная основная образовательная программа ОУ



Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл.
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста.
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.
- ...
- находить в тексте требуемую информацию.
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.

В условиях современной модернизации образования одной из главных дидактических проблем обучения (независимо от преподаваемого предмета) в свете реализации ФГОС основного общего образования (ООО) становится **формирование умений смыслового чтения.**

Умения смыслового чтения тесно связаны с умениями работать с информацией.

Полноценное чтение – сложный и многогранный процесс, предполагающий решение таких познавательных и коммуникативных задач, как понимание (общее, полное и критические), поиск конкретной информации, самоконтроль, восстановление широкого контекста, интерпретация, комментирование текста.

Проблемы

- выделять основные и второстепенные события (объекты) и устанавливать связь между ними;
- составлять вопросы по тексту;
- приводить аргументы и формулировать выводы;
- высказывать свою точку зрения о прочитанном.

Этапы формирования умений смыслового чтения

Смысло - ориентирующий

Содержательно - смысловой

Рефлексивно - личностный

Основные приемы организации учебной деятельности

Поиск, выявление, сопоставление информации

Обобщение, интерпретация, преобразование информации

Оценка и использование информации для решения практико – ориентированных задач

Основные умения смыслового чтения

- Вычленять информацию, заданную в тексте в явном виде.
- Определять из текста значение терминов.
- Сопоставлять информацию из разных частей текста.
- Устанавливать в тексте последовательность действий.

- Выделять главную мысль отдельных частей текста.
- Делать выводы на основе информации из текста.
- Преобразовывать информацию из текста в графическую и наоборот.
- Ранжировать, группировать или классифицировать объекты, описанные в тексте.
- Выделять информацию, не соответствующую содержанию текста.

- Применять знания, полученные из соответствующих информационных блоков для анализа и объяснения новой ситуации.
- Интерпретировать результаты исследований на основе глубокого понимания информации из текстов.
- Самостоятельно конструировать новую (или существенно измененную) по отношению к тексту ситуацию.

Результаты смыслового чтения

Общая ориентация в тексте

Глубокое понимание текста

Применение полученной информации в практической деятельности

Чтобы смысловое чтение и работа с текстами на уроках и во внеурочной деятельности способствовало развитию познавательного интереса учащихся, необходимо учитывать познавательные потребности, возрастные и индивидуально-психологические особенности детей (а для этого следует разнообразить учебные материалы:

тексты и задания к ним);

включить учащихся в активную творческую деятельность путем применения активных методов обучения;

дать им возможность проявлять самостоятельность и инициативу в учебной деятельности.

Приемы по формированию смыслового чтения

1. Прием «Дополни определение»
2. Прием «Сконструируй определение»
3. Прием «Установление соответствие»
4. Прием «Ответы на вопросы»
5. Прием «Составь задание»
6. Прием «толстых» и «тонких» вопросов
7. Прием «Кластер»
8. Прием «Усовершенствование учебника»
9. Прием «Задай вопрос»
10. Прием памятки на полях «Инсерт»
11. Прием «Верные и неверные утверждения»
12. Прием «Лови ошибку»
13. Приём «Восстанови текст»
14. Сопоставление / нахождение сходств и различий
15. Прием «Инфо – карусель»
16. Прием «Мини - лекция»
17. Прием «Гипертекст»
18. Прием «Пять предложений»

Чтение, - говорил выдающийся педагог В. А. Сухомлинский, - это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя.

Следовательно, необходима, систематическая, целенаправленная работа над развитием и совершенствованием навыков беглого, осознанного чтения от класса к классу.

Если мы будем использовать приемы и методы быстрого и эффективного чтения, то получим читающего ученика.

Работа по формированию читательской компетенции в МБОУ «Школа №112» реализуется по следующим направлениям:

➤ **1. Формирование навыка чтения**

Умение читать вслух и про себя, владение основными видами чтения (ознакомительное, углубленное, поисковое, просмотровое).

Используемые приёмы: чтение слоговых таблиц, речевые разминки, игровые упражнения на развитие артикуляции, зрительного восприятия, внимания, чтение фраз с разной смысловой интонацией, силой голоса, чтение в парах, работа со скороговорками и т.д.

➤ **2. Начитанность**

Эта компетенция включает в себя следующие составляющие: знание изученных произведений, представление о литературоведческих понятиях их использование и понимание; знание книг и произведений из круга детского чтения, предлагаемых в учебных хрестоматиях для каждого класса.

➤ 3. Умения работать с книгой

Определение и выбор книг по жанрам, авторам, темам и т.д.);
знание элементов книги.

➤ 4. Навыки и умения собственно читательской деятельности, обеспечивающие восприятие, интерпретацию (истолкование) и оценку художественного произведения как искусства слова, то есть по законам этого искусства (на доступном школьникам каждого года обучения уровне). В основе этой компетенции лежит разносторонняя работа с текстом. Главным считаю применение технологии формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения).